

День рождения «Березки»

Детский сад — это большая и дружная семья, в которой растут и развиваются, учатся дружить и познают мир наши дети.

Каждый год в детском саду «Березка» наступает особенный волнующий день — день его рождения! Это не просто дата в календаре, а настоящий праздник детства, улыбок и добра.

В этом году гостеприимному и уютному дому для самых главных людей на свете исполняется девять лет.

На протяжении девяти лет детский сад приглашает детвору в удивительный и неповторимый мир детства и радости. За это время в уютных стенах детского учреждения выросло не одно поколение маленьких первооткрывателей. Кто-то здесь научился завязывать шнурки, кто-то прочитал первое слово, а кто-то встретил настоящих друзей.

День рождения — праздник, наполнен-



ный сюрпризами, подарками и хорошим настроением.

Праздник начался с самого утра. Дошколята при входе в детский сад под веселые песни встречало «Любящее сер-



дечко» и дарило всем символические воздушные шары. Такой подарок не оставил равнодушными не только детей, но и родителей, вызвав добрые улыбки восхищения на их лицах.

Для любимого детского сада педагоги и воспитанники приготовили необычный подарок. Вся дружная детсадовская семья на спортивной площадке выстроилась в виде символического дерева, название которого носит детское учреждение, — березки. Праздничный флешмоб завершился веселой дискотекой.

В день рождения детского сада на его территории педагоги вместе с воспитанниками высадили девять саженцев деревьев.

Завершился праздник, как и принято в день рождения, сладким угощением от именинника — яблочным пирогом.

Пожелаем нашему детскому саду несомлаемого детского смеха и любознательных глазок, талантливых педагогов, преданных своему делу. Пусть в нем всегда царит атмосфера добра, счастья и волшебства!

Зрение как бесценный дар природы



Ежегодно Всемирный день зрения отмечают во второй четверг октября. Он напоминает нам о том, что зрение — это великий дар природы, который надо ценить и заботиться о его здоровье.

Эта дата никогда не останется незамеченной в детском саду компенсирующего вида № 4 «Солнышко», так как наше ДОУ является коррекционно-образовательным учреждением IV вида для детей с амблиопией и косоглазием.

Проблема коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушения развития, в настоящее время приобретает все большую актуальность. Это связано как с многообразием комбинаций сочетанных патологий, так и с возросшим за последние годы количеством детей, рождающихся с отклонениями в развитии. К одной из таких групп можно отнести детей с нарушениями зрения.

Главная задача коррекционно-образовательного учреждения для детей с нарушением зрения — это создание адаптивного дошкольного учреждения, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с целью сохранения здоровья детей. Ведь всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Это наиболее актуально для наших воспитанников, имеющих различные особенности в развитии: нарушение зрения, нарушение речи и др.

Вся система коррекционно-педагогической работы в ДОУ направлена на всестороннее развитие ребенка, овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками — при помощи особых методов и приемов коррекции и компенсации зрительной недостаточности.

Главное предназначение работы педагогов и специалистов — это подготовить ребенка с нарушением зрения к успешному обучению в школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе. Для ее реализации в детском саду созданы условия, соответствующие требованиям и рекомендациям гигиены, офтальмологии, дефектологии.



ДОУ имеет лечебный офтальмологический кабинет со всем необходимым оборудованием, обеспечивающий полноценную коррекционно-оздоровительную работу с детьми. Также имеются музыкальный зал, кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопедов.

Воспитанники нашего дошкольного учреждения — с косоглазием и амблиопией, т. е. с нарушением бинокулярного зрения. У таких детей отмечают не только изменения остроты зрения, но и нарушения зрительного восприятия в целом, что обусловлено проблемами с анализом изображения воспринимаемого объекта на уровне зрительного центра мозга. Это приводит к формированию неточных или ошибочных представлений, что затрудняет развитие всех психических процессов.

Для наших детей в детском саду созданы благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития, для коррекции и лечения зрительных нарушений. Вся основная работа идет по двум направлениям: лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая.

Лечебно-восстановительная работа осуществляется медицинским персоналом. Врач-офтальмолог Марина Алексеевна Хунашвили назначает лечение, зрительные нагрузки с учетом возраста, степени амблиопии и вида фиксации. Медсестра-ортоптистка Анастасия Александровна Гречишкина проводит лечение в специально организованном ортоптическом кабинете. Направленность офтальмологических мероприятий выражается в поддержке и развитии всех структур зрительной системы; в совершенствовании и функционировании зрительного анализатора; в поддержке и развитии зрительной работоспособности; в профилактике осложнений глазных заболеваний; профилактике зрительного утомления.

Коррекционно-педагогическая работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом пси-

хофического развития возможностей детей с нарушением зрения. Основная задача состоит в систематической работе по коррекции отклонений в развитии познавательной, личностной, двигательной сфер детей, охране и развитию всей компенсирующей системы.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется на специальных занятиях тифлопедагога, на общеобразовательных занятиях, в свободной деятельности и через дидактические игры.

Педагоги ДОУ в образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения используют разнообразные методы работы: эксперименты, проектирование, наблюдения, беседы, разные виды игр.

Особое место в закреплении результатов лечения отводится дидактической игре. В процессе такой игры происходит компенсация зрительной недостаточности за счет включения сохранных анализаторов, речи и мышления. В процессе методически правильно построенной игровой деятельности обеспечивается активизация зрительных функций, тренировка аккомодационного аппарата и глазодвигательных мышц. Через дидактическую игру ребенок быстрее овладевает необходимыми для «работы» на аппаратах умениями и навыками, способами зрительной ориентации в различных признаках и свойств предметного мира, зрительно пространственных признаков. Все упражнения по развитию зрения строятся на индивидуальном подходе к ребенку. Пособия и материалы, предлагаемые детям, подбираются с учетом зрительного анализатора ребенка и периода восстановительной работы.

Проводится ряд системных мероприятий, направленных на создание условий, облегчающих зрительную работу: гимнастика для глаз; выполнение лечебных рекомендаций и организация жизнедеятельности ребенка в соответствии с этапами восстановительного лечения; общепедагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья ребенка; воспитание у детей и их родителей сознательного отношения к охране зрения.

Таким образом, интегративная работа всех специалистов ДОУ дает положительную динамику в восстановлении зрения и развитии способностей и возможностей детей и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Основная задача состоит в систематической работе по коррекции отклонений в развитии познавательной, личностной, двигательной сфер детей, охране и развитию всей компенсирующей системы.

В. П. Рытикова, воспитатель

Там, где рождается красота



Прогулка в группе раннего развития № 1 «Карапузики» детского сада «Солнышко» превратилась в настоящий творческий мастер-класс! Воспитанники нашли удивительный способ объединить красоту природы и творчество. Дети с удовольствием исследовали окружающий мир и воплощали свои впечатления в искусстве, вдохновленном самой природой!



Мальчишки и девчонки нашли на участке детского сада необыкновенную рамочку, похожую на миниатюрную баночку, которая стала для них холстом, и с трепетом наполнили ее природными сокровищами в стиле ленд-арт. Дети с большим энтузиазмом собирали в нее все, что им попадалось интересного: кто-то находил самые красивые осенние листочки, кто-то — интересные веточки, кто-то — гладкие камешки, а кто-то — нежные лепестки. Чтобы сохранить эту хрупкую красоту, каждый элемент бережно приклеивался на прозрачный скотч. Получились уникальные аппликации, где каждый малыш смог выразить свое видение природы! Теперь у каждого ребенка есть своя собственная «баночка» с частичкой осени!

Увлекательная прогулка завершилась на самой веселой ноте! Дошкольники с удовольствием окунулись в игру «Мишка косолапый». Они так увлеклись, что превратились в настоящих маленьких «медвежат», с азартом и смехом собирая шишки в свои корзинки. Глаза горели, а улыбки не сходили с лиц! Это было так забавно и здорово!

Ирина Дубина, Инна Карпенко, воспитатели