



# ДОНЕЦКИЙ ВЕТЕРАН

«Все новое — хорошо забытое старое». Кто не слышал эту поговорку? Она лишь подтверждение того, что многое, из, казалось бы, уже далекого прошлого, по-прежнему актуально и сейчас. Подтверждение этому — недавно принятый закон о трудовом воспитании учащихся школ и профессионально-технических училищ, студентов колледжей и институтов.

За прошедшие более чем 30 лет с начала перестройки и развала СССР в этом важном вопросе были допущены в государственном масштабе очень серьезные просчеты. И хотя это пытаются сейчас устранить и решить, но быстро не получится.

В Советском Союзе была выстроена и успешно внедрялась в жизнь четкая и понятная система трудового воспитания с раннего детства. Если кто забыл, то стоит напомнить, что на вывеске любой школы, средней или восьмилетней, было написано: «средняя (восьмилетняя) общеобразовательная трудовая политехническая школа» и далее номер школы... Это сейчас непонятная аббревиатура «МБДОУ или ГБОУ», то есть просто школа. В прежнем названии была заявка на образование, труд и на связь с производством. Что, собственно, многие десятилетия успешно претворялось в жизнь.

С 1 сентября 2024 года в школах вновь вводятся уроки труда. И уже сейчас возник вопрос: будут ли, как прежде, уроки отдельно для мальчиков и девочек? Учитывая, что у нас в стране поддерживаются традиционные семейные ценности, то, наверное, в средних классах имеет смысл проводить отдельные уроки, тем более что положительный опыт такого обучения хорошо себя зарекомендовал. Это могут подтвердить нынешние дедушки и бабушки, которым уже за...

Большинство нынешних бабушек могут рассказать, что на школьные вечера, а позже и на танцы они ходили в нарядах, сшитых своими руками. Шить и готовить еду девочек начинали учить уже с 5-го класса на уроках «Домоводство». Так назывались уроки труда (с 70-х годов их начали называть «Обслуживающий труд»). И полученные на уроках труда знания были полезными и востребованными в жизни.

Мальчики на уроках труда работали с деревом, металлом, обучались «азам» на деревообрабатывающих станках. Изготавливали разные полезные для того времени вещи. Например, в школе № 4, где учился автор данной статьи, делали своими руками табуретки, вязали веники, изготавливали совки для мусора и многое другое. А в первой и четвертой четвертях был так называемый «сельскохозяйственный» труд. Школьники работали на пришкольных участках: вскапывали участок, делали грядки, сажали овощи, цветы, фруктовые деревья и кустарники. Классы соревновались между собой, каждый старался сделать свой участок лучше, красивее. Дети уважали свой труд и



## Учеба и труд рядом идут!



труд других, радовались и гордились его результатами.

И, конечно же, все школы были на самообслуживании. Начиная с 5-го класса, учащиеся сами убирали классы, подметали и мыли полы, раз в неделю делали генеральную уборку. Дежурные по школе строго контролировали чистоту и порядок в классе. Выставляли оценки на общешкольный санитарный лист. Лучшие по чистоте классы отмечали на еженедельных школьных линейках. Правда, сейчас у школьников, начиная с 6-го класса, ежедневно по семь-восемь уроков, поэтому вопрос самообслуживания становится дискуссионным. Такое количество ежедневных уроков в столь раннем возрасте вообще вызывает тревогу. Ведь, по сути, дети «отрабатывают» смену взрослого человека. Очень сомнительно, что это идет на пользу здоровью подрастающего поколения.

А теперь вновь о новшествах, которые, в общем-то, ими не являются — профориентация и связи с производством.

О том, какими были результаты общения учащихся и трудового коллектива, вспоминает ветеран шах-

терского труда Геннадий Федорович Игнатенко. Он рассказал, что шахта «Гундоровская» была шефом средней школы № 13, а бригады брали шефство над конкретными классами. Комсомольско-молодежная бригада молодых горняков, в которой работал Геннадий Игнатенко, в сентябре 1972 года пришла в свой подшефный класс. Ребята поначалу отнеслись к ним настороженно, спросили, что они могут им предложить. После открытого разговора между школьниками и рабочими сложились теплые доверительные отношения. Этому способствовала классный руководитель М. Ф. Сафонова.

Дружба поколений, так можно смело сказать, продолжилась несколько лет, вплоть до окончания ребятами школы (в то время образование было 10-летним). За эти годы дружбы и общения было много интересного. Впервые, между классом и бригадой было организовано социалистическое соревнование, итоги которого подвелись по окончании каждой четверти в торжественной обстановке. Со стороны ребят это были показатели в учебе, дисциплине и общественно-полезном труде. Со стороны шахте-

ров — выполнение и перевыполнение производственных планов, соблюдение трудовой дисциплины, участие в общественной жизни шахты и города.

А еще было много интересных совместных мероприятий: уроки мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны, вечера поэзии с участием поэтов Донецка, совместные многодневные походы учащихся и молодых горняков бригады по родному краю, совместные поездки в цирк и на концерты в города Ростов-на-Дону и Луганск.

И, конечно же, велась большая профориентационная работа. Знакомство с шахтерскими профессиями, передовыми горняками, бригадирами, руководителями участков, которые рассказывали ребятам о перспективах молодых рабочих, поступающих на производство, освоении профессии, получении образования в техникумах и институтах по горняцкому профилю. В итоге несколько выпускников этого класса выбрали шахтерскую дорогу и достойно по ней шагали. Пришли работать на шахту «Гундоровскую» В. Шульженко, Ю. Семенов, С. Изварин, Г. Монастырский. Ю. Семенов окончил институт и работал директором шахты на Украине. Получили горное образование В. Шульженко и С. Изварин. Они занимали должности руководителей среднего звена. Машинистом подземных установок работал на шахте «Гундоровской» Г. Монастырский. Как говорится, результат налицо.

В нашем городе в частности и в целом по стране в былые годы накоплен огромный опыт профориентационной работы. Новые предприятия, открывшиеся в городе, тоже подключились к важнейшему вопросу трудового воспитания молодежи. На трикотажной фабрике функционировал учебный класс для девушек выпускных классов (10–11-х), где под руководством опытного инструктора В. М. Пшеничной они осваивали профессию швей-мотористок. Старшеклассницы всех школ города раз в неделю приходили в учебный класс знакомиться с профессией в процессе практических занятий. В учебном классе было установлено то же оборудование, что и в соседнем швейном цехе. Неудивительно, что после окончания школы многие девушки приходили работать на фабрику. На фабрике функционировало несколько комсомольско-молодежных бригад, в которые вливалась поступающая на работу молодежь.

Опыт работы по профориентации был на экскаваторном заводе. В цехе ширпотреба был создан учебный класс по сборке мебельной фурнитуры. Туда приходили учащиеся 9–11-х классов подшефной школы № 20.

По сути, 70–80-е и даже первая половина 90-х годов была в Донецке примером того, как успешно и продуктивно велось трудовое воспитание и профориентационная работа в нашем городе. И эти примеры — лишь малая толика того, что делалось в этом направлении.

Евгения Плеханова